



# **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

**Istituto comprensivo  
Via Libertà  
San Donato Milanese**

**Scuola primaria**

## CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>   | OBIETTIVI di apprendimento  | CONTENUTI  |
|---|---|--|
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/><b>Diritto, legalità, solidarietà</b></p> <p>L'ALUNNO/A PRENDE<br/>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ<br/>E DELLE PERSONE CHE HA INTORNO<br/>E COLLABORA PER STARE BENE A<br/>SCUOLA</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere il valore della mia persona e imparare ad esprimere le mie emozioni</li><li>- Prendere consapevolezza degli altri intorno a me</li><li>- Sviluppare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva tra gli alunni</li><li>- Collaborare con i compagni per sviluppare un senso di appartenenza e di responsabilità per la costruzione di un bene comune</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gioco: mi presento</li><li>- Letture per rendere manifeste le emozioni e i talenti di ciascun alunno/a</li><li>- Canti e filastrocche mimate per creare un clima allegro in classe</li><li>- Giochi aggreganti</li><li>- Il valore delle parole: grazie, prego, scusa</li><li>- Suddivisione di incarichi e piccoli ruoli all'interno del gruppo classe</li><li>- Il valore dell'amicizia: letture sul tema</li><li>- Giochi di squadra per creare legami</li><li>- Stesura di poche regole condivise</li><li>- Conoscenza degli spazi della scuola e del personale che vi opera</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza delle regole per stare bene a scuola</li> <li>- Conoscere le regole basilari per spostarsi all'interno della scuola</li> <li>- Conoscere le regole basilari del codice della strada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura della propria persona, del proprio materiale e degli arredi presenti nella scuola</li> <li>- La fila</li> <li>- Il corretto spostamento in caso di evacuazione</li> <li>- Le regole del pedone</li> </ul>   |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> <b>Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio, ed. alla salute</b></p> <p>L'ALUNNO/A COMPRENDE LA BELLEZZA E IL VALORE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E METTE IN ATTO COMPORTAMENTI RISPETTOSI.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la bellezza della natura e imparare a rispettarla</li> <li>- Riciclare correttamente i rifiuti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il giardino della scuola</li> <li>- Uscite sul territorio alla scoperta delle risorse ambientali della nostra città: Parco laghetto, Bosco tre Palle, Parco Mattei...</li> <li>- 23 novembre: Giornata degli alberi (visita al Bosco Urbano della nostra città in cui viene piantato un albero per ogni bimbo/a che nasce)</li> <li>- Le regole per tutelare l'ambiente</li> <li>- Raccolta differenziata a scuola</li> <li>- Attività con materiali di riciclo</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia nella cura di sé</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igiene personale e corretta alimentazione</li> </ul>   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>L'ALUNNO/A SI AVVIA AD UTILIZZARE DIVERSI DISPOSITIVI DIGITALI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare all'utilizzo di diversi dispositivi digitali (computer, lim, tablet, software didattici)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretto utilizzo delle funzioni della lim, di software didattici...</li> <li>- Coding</li> </ul>  |
| <b>CLASSE SECONDA E TERZA</b>  |  |   |
| <b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5<sup>a</sup></b>  | <b>OBIETTIVI di apprendimento</b>  | <b>CONTENUTI</b>  |
| <b>COSTITUZIONE</b><br><b>Diritto, legalità e solidarietà</b><br><br>L'ALUNNO/A RICONOSCE I VALORI CHE RENDONO POSSIBILI LA CONVIVENZA UMANA E LI TESTIMONIA NEI SUOI COMPORAMENTI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>- Saper vedere chi è in difficoltà</li> <li>- Collaborare e assumere comportamenti solidali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore della classe: l'unicità e la diversità di ogni compagno/a</li> <li>- I talenti di ciascuno</li> <li>- I giochi di squadra: ruoli e regole</li> <li>- Il dialogo come strumento per risolvere un litigio</li> <li>- 1° gennaio: Giornata internazionale della Pace</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad esprimere il proprio punto di vista su ciò che accade rispettando la posizione dei compagni/e</li> <li>- Rispettare le regole nel gioco, nella vita scolastica e non</li> <li>- Conoscere le regole basilari del codice della strada</li> </ul> | <p>(uscita didattica alla statua di Ghandi nella nostra città e letture significative per riflettere e confrontarsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 novembre: Giornata dei Diritti dei Bambini</li> <li>- Usi e tradizioni di culture differenti, soprattutto dei compagni/e stranieri</li> <li>- Momenti di confronto (circle-time) su fatti che accadono nella vita di classe rispettando le regole della conversazione</li> <li>- Stesura di poche regole condivise</li> <li>- Gli ambienti della scuola (classe, mensa, palestra...): rispetto dei luoghi e assunzione di comportamenti adeguati</li> <li>- Le regole del pedone e del ciclista</li> <li>- Incontro con i vigili (bicicletтата)</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> <b>Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio, ed. alla salute</b></p> <p>L'ALUNNO/A HA CURA DI SÉ, DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE E COMPRENDE LA NECESSITA' DI RISPETTARE LE RISORSE DEL NOSTRO PIANETA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia nella cura di sé</li> <br/> <li>- Cogliere il valore del patrimonio artistico culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igiene personale e corretta alimentazione</li> <li>- 5 febbraio: Giornata contro lo spreco alimentare</li> <li>- Progetto Formicamica</li> <br/> <li>- La nostra città (breve storia, significato dello stemma...)</li> <li>- Uscite didattiche presso i luoghi significativi della nostra città: Comune, Cascina Roma, Biblioteca, Antica Pieve ...</li> <li>- I luoghi significativi della nostra città: differenze tra ieri e oggi</li> <li>- Lettura della raccolta di testimonianze di sandonatesi durante la prima metà del Novecento dal testo "Racconti Donati"</li> <li>- Brainstorming sulla parola "cittadini": l'importanza del suo significato</li> <li>- Incontri o mostre proposte degli enti locali</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo corretto dell'energia elettrica in classe (spegnere le luci e i dispositivi quando non occorrono) e dell'acqua</li> <li>- 22 marzo: Giornata mondiale dell'Acqua</li> </ul> |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/>L'ALUNNO/A UTILIZZA CON<br/>CONSAPEVOLEZZA E<br/>RESPONSABILITA' LE TECNOLOGIE<br/>PER RICERCARE ED ELABORARE<br/>DATI E INFORMAZIONI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per interagire con i compagni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo corretto delle funzioni della lim e di software didattici</li> <li>- Utilizzo delle funzioni principali del pc</li> <li>- Ricerca di informazioni sul web</li> </ul>        |

## CLASSE QUARTA E QUINTA

| TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 <sup>a</sup>  | OBIETTIVI di apprendimento  | CONTENUTI  |
|--|---|--|
| <p><b>COSTITUZIONE</b><br/> <b>Diritto, legalità, solidarietà</b></p> <p>L'ALUNNO/A CONOSCE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ED È CONSAPEVOLE DEI PRINCIPALI DIRITTI E DOVERI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana</li> <br/> <li>- Spiegare il significato di democrazia e confrontarlo con altre forme di governo (monarchie, dittature)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana: breve storia, i principi fondamentali, diritti e doveri</li> <br/> <li>- Stesura della Costituzione della propria classe (diritti e doveri)</li> <br/> <li>- Art. 33 diritto all'istruzione: la storia di Malala</li> <br/> <li>- Organizzazione politico-amministrativa dello stato italiano: forma di governo, poteri dello Stato</li> <br/> <li>- La bandiera, lo stemma e l'Inno nazionale</li> <br/> <li>- 2 giugno 1946: il diritto di voto</li> <br/> <li>- La democrazia nella vita di classe e il diritto di voto nelle decisioni da prendere</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore della giustizia</li> <br/> <li>- Imparare le funzioni dell'Unione Europea</li> <br/> <li>- Educare ad un giudizio critico su fatti che accadono nella vita di classe e nella società</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia</li> <br/> <li>- Progetto legalità</li> <br/> <li>- I nemici della democrazia, della giustizia e della legalità: la mafia e l'illegalità</li> <br/> <li>- 21 marzo – Giornata della Memoria delle vittime della mafia (Falcone, Borsellino, Puglisi...)</li> <br/> <li>- Uscite didattiche sul territorio in luoghi dedicati a persone che hanno speso la loro vita ricercando la giustizia e un bene comune: Bosco dei Caduti, Parco di Iqbal Masih, Giardino dei Giusti</li> <br/> <li>- L'Unione Europea: gli Stati membri, le sue funzioni, la bandiera, l'inno</li> <br/> <li>- Lettura e confronto su articoli in merito a episodi di cronaca</li> <br/> <li>- Bullismo</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone della stessa cultura e di quelle diverse dalla propria.</li> <br/> <li>- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming: significato di stereotipo e di pregiudizio</li> <li>- 27 gennaio - Giornata della Memoria</li> <li>- Il razzismo: Martin Luther king, Rosa Parks, Mandela ...</li> <li>- I migranti e il Mare Nostrum: testimonianze</li> <li>- 4 febbraio: Giornata della Fratellanza umana</li> <li>- Ed. stradale</li> </ul> |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/> <b>Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</b></p> <p>L'ALUNNO/A COMPRENDE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli della bellezza, dell'unicità e delle risorse del pianeta</li> <br/> <li>- Utilizzo adeguato e rispettoso delle risorse e dell'ambiente</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 aprile: Giornata mondiale della Terra (visione del documentario Earth, un giorno straordinario)</li> <li>- Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>- La raccolta differenziata</li> <li>- Agenda 2030 stipulata dall'Onu</li> </ul>  |

DELL'AGENDA 2030 PER UN  
BENESSERE COMUNE

- Conoscere i fenomeni che stanno mettendo a rischio la salvaguardia della Terra per le generazioni future
- Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale
- Sviluppare autonomia nella cura di sé

- Diverse forme di inquinamento ambientale
- Il riscaldamento globale
- I cambiamenti climatici
- La deforestazione
- I monumenti, i servizi pubblici offerti ai cittadini (già precedentemente citati)
- Igiene personale e comportamenti corretti anche in relazione ad emergenze sanitarie
- Alimentazione sana (piramide alimentare) e attività fisica
- Abitudini e comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>L'ALUNNO/A UTILIZZA IN MODO CONSAPEVOLE LE NUOVE TECNOLOGIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare in modo corretto le informazioni sul web</li> <br/> <li>- Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali</li> <br/> <li>- Essere consapevoli della differenza tra mondo virtuale e mondo reale</li> <br/> <li>- Saper utilizzare alcuni strumenti della piattaforma G-suite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretto utilizzo di internet</li> <li>- Metodo per fare una ricerca di gruppo utilizzando internet</li> <li>- I principali motori di ricerca</li> <br/> <li>- Potenzialità e pericoli del web per evitare episodi di cyberbullismo</li> <br/> <li>- Il valore delle parole e delle immagini sui social</li> <br/> <li>- Utilizzo corretto di Classroom e Meet</li> </ul> |
|--|--|--|